

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Петрозаводский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала



М.Г. Дмитриев

«31» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.06.2 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА)**

для специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Квалификация – сетевой и системный администратор
вид подготовки - базовая

Форма обучения – очная

Петрозаводск
2022

Рассмотрено на заседании ЦК

ОКС
протокол № 4 от «25» апреля 2023г.
Председатель Шульцев В.А.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06.2 Основы социализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптационная дисциплина) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1548 от 9 декабря 2016 года и на основании Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 2017 год.

Разработчик программы:

Стрельцов В.А., преподаватель Петрозаводского филиала ПГУПС.

С изменениями от 25.04.2023 года, протокол заседания Педагогического совета Петрозаводского филиала ПГУПС от 25.04.2023г. №147

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (базовая подготовка).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.06.2 Основы социализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина ОГСЭ.06.2 Основы социализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает формирование общих компетенций по основным видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 05. ОК 10.	- контролировать и интерпретировать собственное психическое состояние.	- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; - теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; - современные психолого-педагогические технологии, включая технологии инклюзивного обучения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательная часть - 0 часов;

вариативная часть - 48 часа.

Увеличение количества часов рабочей программы за счет часов вариативной части направлено на *расширение* знаний по общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Объем образовательной программы обучающегося – 48 часов, в том числе:

объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 46 часов;

промежуточная аттестация – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание учебного материала Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном учреждении.	2	ОК 05, ОК 10.
Раздел 1. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.		4	ОК 05, ОК 10.
Тема 1.1. Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Содержание учебного материала Процесс социального взаимодействия человека. Биологический и культурный контексты социализации личности. Основные теории социализации. Соотношение личности и общества. Основные этапы социализации индивида. Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении. Особенности социализации личности обучающихся инвалидов.	2	ОК 05, ОК 10.
Тема 1.2. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.	Содержание учебного материала Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.	2	
Раздел 2. Мотивация личности.		8	ОК 05, ОК 10.
Тема 2.1. Регуляция социального поведения и	Содержание учебного материала Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Группа как регулятор поведения. Социальные нормы и ценности, традиции и ритуалы. Моральная регуляция поведения. Отклоняющееся поведение. Понятие социальной установки. Феномен	2	ОК 05, ОК 10.

социальная установка. Личность и группа.	группового давления. Конформизм. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Степень автономии личности. Ассертивность. Статус, роль, позиция. Ролевое ожидание. Социальные нормы, экспектации и роли как детерминанты поведения личности. Групповой контроль и санкции.		
Тема 2.2. Технология самоорганизации личности.	Содержание учебного материала Волевая регуляция поведения человека. Приемы учебной и трудовой самоорганизации: приемы развития внимания; закономерности памяти; Управление эмоциями. Значение адекватной постановки жизненных и профессиональных целей с учетом собственных способностей и возможностей здоровья.	2	ОК 05, ОК 10.
Тема 2.3. Тренинг личностной и профессиональной активности.	Практические занятия Практическое занятие № 1. Тренинг личностной и профессиональной активности. Практическое занятие № 2. Перспективный план собственного профессионального развития.	4	
Раздел 3. Профессиональное самоопределение.		12	
Тема 3.1. Профессиональное становление личности.	Содержание учебного материала Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство. Общие и специальные способности. Мотивы профессиональной деятельности.	2	ОК 05, ОК 10.
	Практическое занятие Практическое занятие № 3. Развитие профессиональных способностей	4	
Тема 3.2. Технология трудоустройства.	Содержание учебного материала Современные требования к работнику. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве. Условия конкурентоспособности на рынке труда.	2	
	Практическое занятие Практическое занятие № 4. Деловая игра «Собеседование с работодателем».	4	
Раздел 4. Закономерности общения и взаимодействия людей. Личность и коллектив.		18	
Тема 4.1. Проблема группы и общности в социальной психологии и социологии.	Содержание учебного материала Проблема групповой психологии. Группа как система совместной деятельности. Психологические признаки общности. «Мы» - чувство. Причины образования групп. Функции группы. Теория обмена. Потребность в аффилиации. Теории группы в социальной психологии. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «межгрупповой дискриминации». «Лагерный» эксперимент М.Шерифа.	4	

	Исследования А.Тешфела. Исследование межгруппового взаимодействия в отечественной психологии. Причины возникновения предубеждений к представителям других групп.		
Тема 4.2. Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ - члены коллектива.	Содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 10.
	Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. Традиции исследования коллективов в отечественной психологии. Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика. Основные социально-психологические явления в коллективе. Предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в коллективах. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования.		
Тема 4.3. Тренинг коммуникативных навыков и бесконфликтного общения.	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия. Практическое занятие № 5. Развитие навыков эффективного общения. Практическое занятие № 6. Способы преодоления коммуникативных барьеров, бесконфликтное общение.		
Тема 4.4. Тренинг уверенного поведения.	Содержание учебного материала	2	
	Осознание и развитие сильных сторон своей личности. Формирование позитивного мышления. Коррекция слабых сторон личности и их компенсация, сверх компенсация. Технология преодоления трудностей, отношения к ошибкам.		
	Практическое занятие. Практическое занятие № 7. Уверенное, неуверенное, агрессивное поведение.	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенная оборудованием: специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1 шт., ученические столы - двухместные - 15 шт., стулья – 30 шт. Технические средства обучения: жидкокристаллический телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт. Учебно - наглядные пособия: художественные картины – 7 шт., видеофильмы по разделам учебной программы – 4 шт., нормативно-справочные материалы и учебно-методическая литература.

Помещение для самостоятельной работы: специализированная учебная мебель: ученические столы - двухместные - 12 шт., столы компьютерные - 6 шт., стулья - 30 шт. Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет - 6 шт. Учебно-наглядные пособия: стенды тематические – 2 шт., художественные картины - 8 шт., нормативно-справочные материалы и учебно-методическая литература.

Помещение для самостоятельной работы: специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1 шт., ученические столы - двухместные – 8 шт., столы компьютерные – 12 шт., стулья – 29 шт. Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет - 12 шт., мультимедийный проектор стационарный – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., принтер – 1 шт. Учебно-наглядные пособия: стенды тематические – 6 шт.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: специализированная учебная мебель: рабочее место библиотекаря, оборудованное компьютером – 2 шт., рабочее место библиотекаря - 1 шт., ученические столы - двухместные - 12 шт., столы компьютерные - 6 шт., стулья - 30 шт. стеллажи демонстрационные для книг - 9 шт., стеллажи для хранения книг - 23 шт., кафедра выдачи литературы - 1 шт., Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет - 8 шт. Учебно-наглядные пособия: стенды тематические – 2 шт., художественные картины - 8 шт., учебно-методическая и художественная литература; учебно-методической литература, учебники, справочные издания (энциклопедии, словари, справочники), периодические издания (газеты и журналы).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными изданиями, рекомендованными для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основная учебная литература

1. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>

2. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755>

3.2.2. Дополнительная учебная литература

1. Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся : монография / под редакцией П. А. Шептенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 167 с. — ISBN 978-5-88210-847-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112222>

2. Инвалид в обществе XXI века. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 21–22 ноября 2019 г.) : материалы конференции / под редакцией В. Д. Байрамова, И. Л. Литвиненко. — Москва : МГГЭУ, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-9799-0132-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207641>

3. Кучина, Ю. С. Социально-педагогическая помощь студентам с ослабленным здоровьем в физкультурно-оздоровительной деятельности: опыт, методика, практика : учебно-методическое пособие / Ю. С. Кучина. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176330>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания - психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; - теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; - современные психолого-педагогические технологии, включая технологии инклюзивного обучения.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Текущий контроль: - устный опрос; -выступления на дискуссии (доклад); - практические занятия Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
умения - контролировать и интерпретировать собственное психическое состояние.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль: - устный опрос; -выступления на дискуссии (доклад); - практические занятия Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет